**1.1.Актуальностьдополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения.

Метод социального проектирования фиксирует не то, что есть в объективном мире, а то, как ученик должен поступить в процессе познания и практического действия, предложить реальные пути их решения.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ребенка в активный познавательный процесс.

ТО «Социальное проектирование» способствует развитию творческих способностей и активности обучающихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Значимость социального проектирования определяется тем, что в условиях его развития в школьной среде, оно даёт положительные результаты в формировании социальной активности детей и повышает уровень воспитанности. Социальный проект - это способ сделать воспитание детей реальным, а не формальным. Социальное проектирование во многом обеспечивает планомерность и целенаправленность воспитательного процесса. Общественно-полезная деятельность помогает детям овладеть социокультурными, коммуникативными, организационными навыками. В процессе социального проектирования дети сами организуют себя, планируют результаты, стремятся к их достижению, самостоятельно находят пути решения проблемы.

Социальные проекты преобразовывают общество, вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив. Социальные проекты конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как: коммуникабельность - лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия; предприимчивость - способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание практичностью, изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск; самостоятельность - независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения; организационная и управленческая компетентность знания, опыт по образованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования еѐ частей в процессе решения какой-либо задачи; конвенциональность - стремление к добровольному соглашению субъектов на предмет принимаемых на себя обязательств; законность (легальность) - стремление действовать в рамках устанавливаемых государством пределов, готовность взять на себя определённые обязательства и не нарушать их.

**Цель программы**: формирование проектного мировоззрения и мышления у школьников, разностороннее развитие личности.

**Задачи:**

1.Познакомить с проектной технологией, алгоритмом построения проекта и правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией;

2.Расширить кругозор обучающихся и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта;

3.Актуализировать потребность обучающихся в улучшении социальной действительности;

4.Реализовать творческий потенциал обучающихся;

5.Развивать коммуникативные навыки;

6.Сформировать у школьников способность видеть и понимать социальные проблемы.

**Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях:**

* знакомство с социальным проектированием;
* планирование социального проекта;
* защита проекта, реализация его в жизни.

**Ожидаемые результаты**

* Получение теоретических знаний о социальном проекте;
* Увеличиться количество обучающихся, умеющих писать и защищать социальные проекты;
* Реализация творческого потенциала обучающихся;
* Формирование внимательного отношения к проблемам, которые существуют в социуме.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом особенностей организации деятельности в учреждениях дополнительного образования: режимом и временными параметрами осуществления деятельности и нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основеметодических рекомендаций кафедры теории и методики гуманитарного образования СПбАППО «Ученические социальные проекты в системе школьного образования» и учебного пособия: «Мы – граждане России» *(авт.Элиасберг Н.И., Михеевой М.М.),*

В соответствии с требованиями государства по воспитанию человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества, в учреждениях образования при поддержке Министерства образования России активно внедряются технологии проектной деятельности детей и подростков.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Социальное проектирование»заключается в ее ориентированности на успешную социализацию обучающихся, на формирование у них активной гражданской позиции.

Данная программа, способствуя формированию у воспитанников ключевых компетенций в сфере гражданско- общественной деятельности, отвечает запросам общества и государства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (c изменениями на 29/10/2015);
* Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей »;
* Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
* Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
* Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- Устав МБУ ДО «Ташлинский ЦДОД»

**Особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Социальное проектирование»** является то, что проектная деятельность рассматривается не только в качестве метода или технологии, а переведена в содержательную область. Таким образом, происходит естественная интеграция знаний: содержание соединяет знания и опыт детей, помогает критически оценивать действительность. Знание становится:

* средством организации деятельностного творчества – социальной вовлеченности;
* средством самоопределения и самореализации личности.

Проектная деятельность строится исходя из потребностей, интересов и ориентаций самих воспитанников, их представлений об окружающей социальной действительности, о себе как развивающейся и самоопределяющейся личности

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа поможет обучающимся само реализоваться в таких видах деятельности, которые дают осязаемый конечный результат, позволяют им попробовать себя в роли организатора, генератора идей, аналитика, критика, проектировщика, иллюстратора и т.д.

**Реализация** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы будет способствовать развитию у воспитанников навыков социальной коммуникации через овладение ими умения анализировать, вести диалог, работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения и уважительно относится к иному мнению. Именно эти качества востребованы современным обществом и будут способствовать конкурентоспособности воспитанников во взрослой жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальное проектирование» предусматривает обязательное включение валеологического компонента в содержание занятий.

Валеологический компонент заключается: в обязательном использовании на занятиях группы упражнений, направленных на снятие физического, психического и интеллектуального напряжения, вызванного нагрузками школьного дня, в применении релаксационных техник для оптимизации умственного, эмоционального и физического состояния обучающихся; в ознакомлении обучающихся с особенностями физиологического и психического здоровья человека в разные периоды жизни, привитие им навыков саморегуляции эмоционального состояния.

**1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальное проектирование» имеет  **социально- педагогическую направленность**. Программа проектной деятельности обучающихся составлена на основе примерной программы учебно- исследовательской деятельности (авторский коллектив института образовательной политики «Эврика»), проект ФГОС.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальное проектирование» позволяет обучающимся расширить круг знаний об обществе, вовлечь их в исследовательскую деятельность и социальную практику, развить навыки коммуникации, чувство гражданской ответственности, укрепить веру в свои возможности, привить интерес к общественно полезной деятельности, уточнить свои ценностные ориентиры.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, основ культуры исследовательской и проектной деятельности, предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение личностно и социально-значимой проблемы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проектной деятельности обучающихся содержит следующие разделы:

пояснительную записку, включающую  цели и задачи проектной деятельности обучающихся, перечень принципов организации образовательного процесса проектной основе;

описание основных направлений проектной обучающихся; примерные формы организации проектной деятельности обучающихся; планируемые результаты проектной деятельности обучающихся, включая формирование социальных компетенций; критерии оценки выполнения проектных работ.

Проектная деятельность всегда ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся, поэтому форма проведения занятий индивидуальная, парная или групповая, которую обучающиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Проектная технология предполагает использование методов дающих парадоксальные решения, методов, связанных с пересмотром задач, творческих методов. Эта технология всегда предполагает использование с одной стороны самых разнообразных методов и средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает соблюдение педагогом следующих принципов:

* Добровольность участия подростков в деятельности
* Сотрудничество детей и взрослых в реализуемых проектах
* Свободный выбор направления и содержания социально-значимых проектов
* Гибкость и вариативность программы, позволяющий более оперативно обновлять знания и опыт учащихся
* Отсутствие жёсткой регламентации и стандартизации деятельности, открытие широкого простора для детского и педагогического творчества, инноваций и экспериментирования.

**1.3. Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Уровень освоения программы: стартовый (1 год обучения сентябрь - февраль), базовый (1 год обучения март – май);

**Стартовый: *1этап***-подготовка обучающихся к работе над проектом, выбор проблемы, сбор информации.

***Базовый: 2 этап***-разработка собственного варианта решения проблемы, план действий, составление портфолио, презентация, рефлексия.

**1.4. Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей** **программы**

Программа направлена на формирование личности, способной к независимому мышлению, творчески относящейся к жизни, умеющей самостоятельно ставить перед собой задачи и вырабатывать способы их достижения. Программа в процессе конкретной деятельности знакомит их с методами и процедурами, принятыми в общественно-политической деятельности и дает им практические навыки участия в изменении социальной инфраструктуры родной местности. Она предполагает проведение обучающимися анализа актуальных социально-экономических проблем конкретной территории. Занятия в ТО способствуют не только развитию критического мышления, коммуникативных навыков, но и дают возможность приобрести важнейший социальный опыт, необходимый в дальнейшей деятельности. Социальное проектирование обучающихся представляет собой социальнозначимую деятельность по созданию новых материальных и духовных ценностей в интересах социума и является фактором самореализации личности в процессе достижения ею успеха в этой деятельности, завоевания лидерских позиций в личностно значимой деятельности.

В процессе обучения учитывается последовательность и систематичность, а также индивидуальность в творческом развитии личности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа оказывает комплексное воздействие на личность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей, совершенствованию их физических данных, формированию художественного вкуса, воспитанию чувства ответственности.

**1.5. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей** **программы**

Для всех обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Социальное проектирование» - важное значение имеет проведение тренингов лидерских качеств. Составлены они на основе социально-психологических тренингов А.С. Прутченкова.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Социальное проектирование» предусматривает реализацию отдельных разделов, интегрируя их в другие разделы, так как содержательные связи между разделами позволяют это сделать. Такой принцип построения программы используется для гибкого проектирования целостного образовательного процесса, придаёт единую направленность содержания программы.

Педагогом определяется оптимальный порядок и количество часов изучаемых тем, что способствует объединению, систематизации, расширению знаний, умений и навыков, обучающихся при освоениидополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Социальное проектирование», это отражается в календарном учебном графике.

***Новый подход*** к построению программы заключается в следующем:

* ориентирует обучающихся на дополнительное образование;
* позволяет не только комплексно обогатить обучающихся новыми знаниями, расширить кругозор, но и активно развивать познавательные, психологические процессы;
* даёт возможность построить работу с каждым ребёнком, учитывая его природные способности.

**1.6. Адресат дополнительной общеобразовательной общеразвивающей** **программы**

В реализации данной программы принимают участие дети в возрасте от 14 до 17 лет. Обучение по программе начинается с 14 лет, так как именно в этом возрасте развивается чувство ответственности, то есть способность понимать соответствие результатов своих действий необходимым целям. Чувство ответственности пробуждает чувство сопричастности общему делу. По мере развития этого чувства появляется возможность оценивать свои поступки. Ребёнок в этом возрасте испытывает ненасыщаемую потребность обращаться к взрослым за оценкой результатов своей деятельности и достижений. Проектная деятельность, где результаты всегда конкретны и «осязаемы» эту потребность удовлетворяет. Включая в проектную деятельность подростков с 14 лет необходимо учитывать изменения в мышлении, подросток может рассуждать, не связывая себя с конкретной ситуацией, он может действовать в логике рассуждения. Важное значение в отрочестве имеет формирование стремления быть и считаться взрослым. Всевозможные пути преобразования действительности в позитивную сторону можно также предложить в возможности реализовать проекты, где они могут проявить свою жизненную позицию, потребность в общении и лидерские качества. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальное проектирование» ориентирована на детей активно участвующих в жизни классного коллектива и школы, входящих в состав советов старшеклассников и активов школ. При подборе обучающихся важны такие качества как:

- умственная «непоседливость», сильная мотивация и эмоциональная вовлечённость.

- любознательность, гибкость и открытость к восприятию новой информации;

- способность увидеть проблему там, где другие её не видят;

- высокая чувствительность к нуждам и потребностям людей.

Для обучающихся 14-17 лет данная программа помогает решать важнейшую проблему юности – поиск профессии. В этом возрасте важно индивидуальное выражение каждого, потому что возникает потребность к обособлению, стремлению оградить свой уникальный мир от вторжения других людей, чтобы сохранить свою индивидуальность. Участвуя в социально-значимых проектах, старшеклассники выполняют различные социальные роли: менеджера, руководителя

Для того, чтобы обучение проходило успешно при подборе материала и подготовке занятий необходимо учитывать возрастные особенности школьников. Старший школьный возраст -- период гражданского становления человека, его социального самоопределения, активного включения в общественную жизнь, формирования духовных качеств гражданина. Личность юноши и девушки складывается под влиянием совершенно нового положения, которое они начинают занимать по сравнению с подростком, в обществе, коллективе.

Л.С. Выготский особое внимание обращал на развитие мышления в подростковом возрасте [27]. Главное в развитии мышления - овладение процессом образования понятий, что ведёт к высшей форме интеллектуальной деятельности, новым способам поведения. По словам Л.С. Выготского, функция образования понятий лежит в основе всех интеллектуальных изменений в этом возрасте. Организация учебной деятельности должна обеспечить ее направленность на формирование теоретического дискурсивного (рассуждающего) мышления, мышления, основанного на оперировании не конкретными образами и представлениями, а понятиями, на умении сопоставлять эти понятия, переходить в ходе рассуждения от одного суждения к другому. В интеллектуальной деятельности обучающихся в период отрочества усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач, что позволяет рассматривать подростковый возраст как сенситивный период для развития творческого мышления.

**1.7.Объем и сроки освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Программа рассчитана на 1 год обучения: 72 часа в год.**

Образовательный процесс делится на 2 этапа: I этап (**Стартовый)** - изучение технологии разработки проектов, разработка и реализация мини-проектов по различным направлениям деятельности, II этап (Базовый) – разработка и реализация комплексных и партнёрских социально-значимых проектов.

**1.8. Формы обучени**

Форма обучения – очная и дистанционная

**1.9. Формы организации образовательного процесса**

В основе обучения лежат групповые занятия, используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы, микрогруппы.

Основными формами образовательного процесса являются: учебное занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация, встреча с интересными людьми, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельное оформлении проекта. Для развития навыков творческой работы программой предусмотрены следующие основные методы:

* объяснительно-иллюстративный (показ проектов);
* репродуктивный (работа по проекту);
* частично-поисковый (интернет);
* творческий (встречи с интересными людьми, поиск названия проекта);

- исследовательский (поиск новых материалов в работе).

Основной формой организации работы являются - практические занятия, на которых обучающиеся получают определенный объем знаний, приобретают навыки, умения, а так же:

* занятие - практическая работа;
* занятие – самостоятельная работа;

- ИКТ - технологии;

- технология проектного обучения

- итоговое занятие.

Социально-педагогическое проектирование, являясь инновационной педагогической технологией социализации подрастающего поколения, технологией нового образования, предполагает включение в программу «Социальное проектирование» наряду с традиционными формами широкое использование нетрадиционных форм и методов работы с воспитанниками.

-В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающейпрограммы «Социальное проектирование» реализуются следующие педагогические технологии:

-технология− проектной деятельности;

-технология− использования игровых методов (ролевые, деловые, ситуационные и другие виды обучающих игр);

-обучение в сотрудничестве (командная работа, методика «сверстник обучает сверстника»);

-диалоговое обучение (дискуссии, круглые столы).

-В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе«Социальное проектирование» активно применяются мозговые штурмы, тренинги, дискуссии, деловые игры и другие формы, в которых доминирует проблемное обучение. Большое значение имеет самообразование обучающихся, предоставление им возможности поиска собственного решения и аргументации своей позиции. Необходимо предусмотреть доминирование на занятиях методов проблемно- развивающего, проблемно-поискового обучения реализуемых в режиме диалога.

Все это подразумевают перенесение акцента с пассивных на интерактивные методики преподавания.

Для получения положительного результата при освоении программы необходима интеграция теории и практики, когда практика выступает критерием истинности знании

Помимо основной формы занятий, обучающиеся участвуют в проектах выставках, конкурсах.

**1.10. Форма организации занятий**: групповая, индивидуальная

Групповая работа является ведущей формой организации учебной деятельности в процессе освоения **д**ополнительной общеобразовательной общеразвивающейпрограммы  «Социальное проектирование». Работа в группе способствует формированию у обучающихся качеств командной деятельности: умению конструктивно взаимодействовать, принимать коллективные решения и при этом нести личную ответственность за принятые совместные решения. Индивидуальная работа выражается в реализации принципа индиви­дуального подхода к обучающимся в обучении и воспитании. Очень важно в современных условиях индивидуальную рабо­ту с детьми поставить на научную основу, использовать практи­ческие рекомендации и советы по реализации личностного, ин­дивидуального и дифференцированного подходов. Эффективность индивидуально-воспитательной работы зависит от профессиона­лизма и опытности педагога-воспитателя, его умения изучать личность и помнить при этом, что она всегда индивидуальна, с неповторимым сочетанием физических и психологических осо­бенностей, присущих только конкретному человеку и отличающихся его от других людей. Учитывая их, учитель определяет формы и методы воспитательного воздействия и взаимодействия. Все это требует от преподавателя не только педагогической подготовки, но и знаний по психологии, физиологии, гуманистической тех­нологии воспитания на диагностической основе.

**Особенности образовательного процесса:**

Количество обучающихся в группе 8- 12 человек.

Состав группы - постоянный.

Набор в группу – свободный, по желанию обучающихся.

**Педагогические технологии.**

На основе личностно-ориентированного подхода при обучении по данной программе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.); технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, метод проектов); педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология КТД; технология ТРИЗ; проблемное обучение; коммуникативная технология; игровые технологии; технологии развивающего обучения; здоровьесберегающая технология, технология портфолио, технология – дебаты, технология исследовательской и проектной деятельности.

**1.11. Режим занятий:**

Количество учебных недель в год – 36.

Количество учебных часов в год – 72 ч.

Недельная нагрузка – 2 ч. в неделю Продолжительность одного занятия – 45 минут.

В рамках реализации программы могут осуществляться индивидуальные занятия с обучающимися.

**Режим работы**: вторник с 15.00-15.45; с 15.55.-16.40

**1.12. Кадровое обеспечение**

**Пункты не соответствуют содержанию**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяпрограмма реализуется педагогом дополнительного образования.

Проектом руководит педагог дополнительного образования, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта обучающимся.

**2.Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**2.1.Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** развитие гражданской инициативы и активной жизненной позиции у детей и подростков через включение их в проектную деятельность.

Воспитание активной, социально адаптированной личности, обладающей системой знаний, ценностей и нравственных установок, направленной на успешную интеграцию воспитанников в современное гражданское общество, посредством создания и реализации социально-значимых проектов.

**2.2.Задачи программы:**

Личностные:

- создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности;

- формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;

- содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;

Метапредметные:

- развивать навыки организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;

- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.

Образовательные (предметные):

- формировать лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке;

- обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;

- способствовать расширению интересов, увлечений детей с целью их личностного развития.

Данная программа является *программой социализации,* которая направлена на освоение и формирование положительного социального опыта, социальных ролей и установок. Включение в проектную деятельность наполняет досуг детей занятием по интересам, позволяет развивать себя и свои возможности. Проектное обучение предполагает вовлечение обучающихся в коллективную деятельность. Оно также и личностно-ориентировано, позволяет обучающимся учиться на собственном опыте и опыте других. Разрабатывая и реализуя социально-значимые проекты, дети получают удовлетворение от результата своего опыта. Решая проблемы, взятые из реальной жизни, знакомые и значимые, применив необходимые знания и получив новые, обучающиеся преобразуют существующую действительность, становясь не на словах, а на деле настоящими гражданами своего города или села и своей Родины.

**Задачи 1 этапа (сентябрь – февраль) обучения:**

1. Изучение основ проектной деятельности.
2. Развитие инициативы, творческой и познавательной активности.
3. Расширение круга общения, развитие коммуникативных навыков пове­дения в детском коллективе.
4. Включение детей в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширение зоны их творческих возможностей, круга интересов.

**Задачи 2 этапа (март- май) обучения:**

1. Овладение пошаговой технологией разработки социально-значимых проектов.
2. Формирование навыков решения проблем, принятия решений
3. Развитие конструктивного мышления, умений ориентироваться в информационном пространстве, предвидеть и прогнозировать результаты своей деятельности.

Включение детей и подростков в соци­альную среду, способствующую овладению ком­плексом социальных ролей, норм и правил по­ведения.