***Актуальность программы***

Цель современного экологического образования - научить людей жить в условиях новой модели развития мирового со­общества, основанной на экологическом мировоззре­нии, которое должно прийти на смену господствую­щему в настоящее время потребительскому мировоз­зрению. В связи с этим вся воспитательная и образо­вательная экологическая деятельность должна быть сконцентрирована, прежде всего, на решении именно этой решающей для судеб человечества задачи.

 Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
* Устав МБУ ДО «Ташлинский ЦДОД»

***Направленность программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет  ***туристско-краеведческое направление***

***Уровень освоения программы***

Уровень освоения программы: Программа состоит из двух уровней: стартовой и базовой. С сентября по май.

***Стартовый уровень.*** Предполагает использование и реализацию
общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную
сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Реализация программ направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству, а также на организацию их свободного времени. ( первые полгода)

***Базовый уровень.*** Предполагает использование и реализацию таких форм
организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Реализация программ данного уровня освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося, расширение его информированности в образовательной области, обогащение навыками общения и умениями в освоении программы.

 ***Педагогическая целесообразность***

В процессе обучения учитывается последовательность и систематичность, а также индивидуальность в творческом развитии личности. Программа оказывает комплексное воздействие на личность учащихся, способствует развитию их творческих способностей, экологической культуры, совершенствованию их физических данных, воспитанию чувства ответственности.

 ***Отличительные особенности программы***

 **Отличительной особенностью данной программы** является её краеведческая направленность, сопровождаемая практикой социального проектирования.

 Ведущими дисциплинами являются история, география и биология.

 Для поощрения творчества детей проводятся конкурсы, отчетные выставки (за полугодие, за год), защита проектов.

 Программа рассчитана на доступность материала, использование разных видов деятельности.

***Адресат программы***

Программа адресована обучающимся 11-13 лет.

Подростковый возраст считают остро протекающим периодом перехода от детства к взрослости.

Изменившиеся условия обучения детей 11-13 лет предъявляют более высокие требования и к интеллектуальному и к личностному развитию, к степени сформированности у них определенных учебных знаний, учебных действий. Это время плодотворного развития познавательных процессов. Период 11-13 лет характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти, время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому.

  ***Объем и сроки освоения программы***

 Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мой край» рассчитана на 1 год обучения -72 часа в год. Занятия проводятся по 2 часа в неделю.

 ***Формы обучения***

 Форма обучения – очная.

* 1. ***Форма организации образовательного процесса***

Деятельность учащихся на занятиях находит разнообразные формы выражения: моделирование, исследование, художественное творчество.

На занятиях широко прослеживается связь с историей, литературой, географией, биологией.

 С целью формирования опыта творческого общения и чувства коллективизма в программу вводятся коллективные задания, групповая и парная работа.

 Программа «Мой край» историко-краеведческого и естественнонаучного образования для детей от 11 до 13 лет. Продолжительность учебного цикла 1 (один) год. Срок применения программы жестко не ограничен, по ходу применения возможна её коррекция.

 ***Режим занятий***

 Занятия учебных групп проводятся:

 1 раз в неделю, по 2 часа. Всего 72 часа в год.

 **Контроль и учёт достижений учащихся** ведётся по безотметочной системе (зачет/незачет) и направлен на проверку выполнения учащимися проектов, презентаций и других работ практической направленности.

***Результативность:***

      Результативность полученных знаний определяется при выполнении  практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

***Учебные результаты:***

       Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы;
2. Наработка практических навыков и умений;
3. Исследовательская работа.

       Отслеживание ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

***Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:***

* приобретение практических и исследовательских навыков ;
* активная жизненная позиция детей;
* ответственность за свои действия;
* разумное отношение к своему краю;
* способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;
* направленность личности в профессиональном выборе;
* сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
* выбор личных, жизненных приоритетов.

       Формы отслеживания результатов: практические и  исследовательские дела, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

***Цель и задачи программы:***

**Целью данной программы:** пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края, его природе.

**Основные задачи программы:**

Развитие интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края.

Овладение приемами социального проектирования, краеведческой исследовательской деятельности

Изучение природы родного края, культуры, обычаев и традиций своего народа.

**Воспитательные задачи:**

* Сформировать бережное отношение к своему селу, краю;
* творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдать основное правило: Не навреди!
* Воспитание себя как личности, способной к саморегуляции;
* Воспитание в себе духовно-нравственных качеств, восприятие себя как человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.
* Воспитание положительного отношения к труду, этических, эстетических, патриотических и иных качеств личности.

**Развивающие задачи:**

* Развивать творческие способности;
* Развивать способность к самостоятельной работе и анализу проделанной работы.

**Обучающие задачи:**

* сформировать у учащихся специальные практические умения и навыки по краеведению;
* изучить основы специальной терминологии и символики
* Учить школьников комплексному применению знаний по разным предметам.
* Изучать историю родного края.
* Научить учащихся использовать свои знания и умения для практического использования.
* Научить выполнению учебно-исследовательских работ.
* Научить самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы.